

**Предстоятелю Русской Православной Церкви
Святейшему Патриарху Московскому
и всея Руси Кириллу**

Ваше Святейшество!

Считаем своим долгом с первых строк нашего письма выразить глубокую благодарность и восхищение словом Божиим, которое произносили Ваши уста на литургиях, проповедях и обращениях к простому народу во время посещения Святых мест на украинской земле. Ваши речи не оставили равнодушными большинство людей, как верующих, так и не верующих. Божье слово оставило неизгладимый след в сердцах людей, которые видят славянские культуры Украины, России и Республики Беларусь объединенными единой православной верой. Именно православная вера и Слово Божье может стать объединяющим фактором наших народов в условиях мирового экономического кризиса, тенденций глобализации, стремительных преобразований в области информационно - коммуникационных технологий. Как следствие этих глобальных факторов, души и сердца людские подвержены более опасному кризису – духовному и нравственному, который может привести к непредсказуемым результатам.

Заканчивая вступительную часть письма разрешите еще раз поблагодарить Вас, Ваше Святейшество, что словом Божиим показали людям путь выхода из кризисного состояния всего общества, в том числе и православного.

В настоящее время в светском высшем образовании накопилось множество проблем, связанных с подготовкой высокопрофессиональных специалистов для всех областей человеческой деятельности. Одной из таких проблем, есть гармонизация процесса обучения, т.е. формирование у студентов не только требуемой совокупности «чистых» знаний, но и развитие у них гносеологической, онтологической, аксиологической, прагматической и нравственной составляющих человеческого «Я» для эффективного их применения на практике. К сожалению светское образование построено на образовательных стандартах таким образом, что в нем

мало внимания уделяют нравственному воспитанию молодого поколения, а доминирующее значение в обучении и воспитании имеет аксиологический аспект, который способствует формированию у человека гипертрофированных, негативных качеств. Этот факт Вы, Ваше Святейшество, неоднократно подчеркивали в своих проповедях в Украине.

Образовательная система Православной Церкви, организующая подготовку служителей Церкви в академиях, институтах и семинариях, так же не лишена недостатков. Это видно из статей ученых богословов, которые помещают на православных сайтах сети Интернет свои суждения о том, что церковь как влиятельная духовная сила отстает от стремительного развития общества. Например, эта мысль красной нитью проходит в статье «Может, хватит молчать?» протоиерея Игоря Рябко, заведующего кафедрой религиоведения и теологии Запорожского муниципального университета.

Рассматривая цели светского и богословского образования можно утверждать, что существует высшая объединяющая цель образования, реализация которой оказывает влияние на паству, конкретных людей, а значит и на общество в целом. Такой целью, объединяющей светскую (сущностную) и духовную составляющую образования, на наш взгляд, есть цель - формирование высокопрофессионального специалиста, в котором гармонично сочетались названные выше качества.

Очевидно, что в отличие от европейской транснациональной интеграции образовательных систем, получивших название «Болонского процесса», объединение светского и богословского образования в рамках славянских государств и Московского патриархата можно назвать «Славянским процессом». Подобную мысль об интеграции государственного и духовного образования в 2003 году высказывал Архиепископ Верецкий Евгений в своем выступлении на Рождественских чтениях. Его доклад назывался: «Интеграция богословского образования Русской Православной Церкви в систему Российского образования». Однако в своем выступлении Архиепископ не указал конкретного пути интеграции свет-

ского о богословского Российского образования, а лишь подчеркнул трудности ее реализации.

На наш взгляд, к концептуальным и принципиальным положениям организации и функционирования светских и богословских образовательных систем следует добавить **принцип взаимного дополнения** в организации и подготовке светского специалиста и ученого богослова. Он заключается в том, что подготовка светских специалистов должна осуществляться на основе существующих образовательных стандартов и желания студентов (по выбору студентов) изучать слово Божье и смежные дисциплины, преподаваемые в духовных академиях. Подготовка богословов должна осуществляться на основе планов и программ духовных академий и на основе желания ее слушателей (по их выбору) изучать светские учебные дисциплины. Данный принцип открывает путь к взаимному обогащению и объединению светских и духовных знаний и на этой основе формирование человека высокопрофессионального, гуманного с высокими нравственными качествами.

При обсуждении изложенных выше концептуальных и принципиальных положений ученые Международного славянского университета пришли к выводу, что их реализация в полной мере возможна на основе прогрессивных информационных технологий, которые уже используются, как в светском так и богословском образовании. Основу таких технологий должны составлять техническое обеспечение, т.е. вычислительные сети, лингвистическое, финансовое, программное, математическое и другие виды обеспечения.

Теоретические основы моделирования и программной реализации профессиональных знаний работников высшего образования уже разработаны. Они представлены в виде научных статей, монографий и учебных пособий (см. приложение 1). Очевидно их необходимо дополнить теоретическими разработками и результатами экспериментальных исследований с учетом требований и специфики богословского образования. Однако, уже сейчас ясно, что реализацию проекта по интеграции светского и богословского образования можно начинать с экспериментальной апробации эффективности «Славянского процесса» с участием трех

образовательных систем, например, двух высших учебных заведений Украины и Республики Беларусь и одной из богословских академий России.

Практика показывает, что создание в одном вузе базы знаний, в которой объединяются модели профессиональных знаний преподавателей только одной специальности, трудный и длительный процесс, требующий значительных организационных усилий и финансовых ресурсов для приобретения современных вычислительных средств, оргтехники и поддержания ее в надлежащем состоянии. Кроме того, реализация принципа взаимного дополнения в организации и подготовке светского специалиста и ученого богослова требует более детального изучения учебных планов и программ, и конечно его обсуждения на научных конференциях с участием, как ученых богословов, так и светских ученых и преподавателей владеющих соответствующими знаниями рассматриваемой предметной области.

Начальная стадия реализации концептуальных и принципиальных положений, высказанных выше видятся в следующем. На базе Московского Патриархата и образовательной богословской системы и под руководством Вашего Святейшества создается координационный совет, который обсуждает следующие проблемные вопросы:

- соответствия предложенного принципа конституционным положениям и нормам в области образования и воспитания граждан России, Украины и Республики Беларусь;

- организации отношений между руководством светских образовательных структур (соответствующих министерств) и руководством структур богословского образования;

- выбора критериев отбора того или иного образовательного учреждения для экспериментальных исследований и апробации принципа взаимного дополнения;

- выбора специальностей и оценки степени интеграции светских и духовных дисциплин;

- выбор и назначение ответственных за выполнение решений координационного совета.

Следующим этапом реализации принципа взаимного дополнения может служить назначение ответственных лиц на местах, за счет их, расширение координационного совета и составление конкретного поэтапного плана экспериментальных исследований и реализации соответствующих решений. План экспериментальных исследований должен предусматривать совместные научные коммуникации в виде конференций и семинаров, где рассматривать полученные результаты, трудности, с которыми сталкиваются исполнители и исследователи и пути их устранения.

Практика показывает, что процесс сбора, обработки и представление профессиональных знаний преподавателей в виде данных и отдельных моделей в рамках одной специальности составляет 1 – 1,5 года. Поэтому эта цифра может служить временным ориентиром при планировании работ по созданию средств и разработке прогрессивной образовательной технологии направленной на формирование не только сущностной компоненты знаний, но и их духовной составляющей выпускника вуза.

Экспериментальная часть задуманного проекта и разработанные теоретико-методологические основы построения систем поддержки образовательного процесса в вузах выгодно отличают «Славянский процесс» от «Балонского процесса» научным подходом к решению сложной образовательной проблемы. В случае получения позитивных результатов в процессе экспериментальных исследований, можно будет расширить масштаб «Славянского процесса» за счет включения в образовательную сеть новых образовательных структур Поместных Церквей и высших учебных заведений других славянских государств.

Заканчивая более развернутое изложение сути «Славянского процесса», чем это было в первом письме, хотелось бы верить в истинность полученных теоретических изысканий, проверенных методом экспериментальной апробации их концептуальных и принципиальных положений, а также обогащение теоретико-методологических основ интеграции образовательных систем за счет объединения сущностных и духовных знаний.

Мы осознаем неприятие «Славянского процесса» некоторыми учеными и простыми обывателями, которые имеют крайние отрицательные взгляды по отношению влияния Церкви на государственное образование. Здесь надо отметить, что предложенный принцип взаимного дополнения реализуется в виртуальном образовательном пространстве и предполагает самостоятельное изучения слова Божьего и других богословских наук.

Наша вера в начатое дело основывается на любви к Господу, уважении к Православной Церкви и ее каноническим законам, а также на глубоком уважении к Вам, Ваше Святейшество. Долгое Вам лета.

Приложение:

1) Основные теоретические труды по основам моделирования и программной реализации профессиональных знаний работников высшего образования.

С уважением,

Президент Международного Славянского университета,
Заслуженный деятель науки и техники Украины,
доктор технических наук, профессор

Х.В.Раковский

Ректор Международного Славянского университета
Кандидат технических наук, доцент

Н.Х. Раковская

Проректор по научной работе, заведующий
кафедрой моделирования профессиональных
знаний Международного Славянского университета,
доктор технических наук, доцент

К.А. Метешкин

ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ТРУДЫ ПО ОСНОВАМ МОДЕЛИРОВАНИЯ И ПРОГРАММНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ РАБОТНИКОВ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

1. Метешкин, К.А. Теоретические основы построения интеллектуальных систем управления учебным процессом в вузе: Монография. [Текст] / К.А Метешкин. - Харьков: Экограф, 2000. - 278 с.
2. Белова, Л.А. Логико-математические основы управления учебными процессами вузов Монография. [Текст] / К.А. Метешкин О.В., Уваров. - Харьков: Восточно-региональный центр гуманитарно-образовательных инициатив, 2001. - 272 с.
3. Метешкин, К.А. Кибернетическая педагогика: теоретические основы управления образованием на базе интегрированного интеллекта. Монография. [Текст] / К.А Метешкин. - Международный Славянский университет. Харьков, 2004. - 400 с.
4. Метешкин, К.А. Кибернетическая педагогика: лингвистические технологии в системах с интегрированным интеллектом. Харьков. Монография. [Текст] / К.А Метешкин - Х.: Международный Славянский университет, 2006. - 238 с.
5. Метешкин К.А. Задача создания обучающих систем с гибридным интеллектом [Текст] / К.А Метешкин // Системи обробки інформації. Збірник наукових праць. Вип. 4(14).- Харків: НАНУ, ПАНМ, ХВУ, 2001.- С.13-18.
6. Белова, Л.А. Теоретико-модельные конструкции процессов управления в образовательной сфере [Текст] / О.В. Уваров, К.А. Метешкин // Вестник Национального технического университета "Харьковский политехнический институт". №8. - Харьков: НТУ "ХПИ", 2001. - С. 15 - 21.
7. Метешкин, К.А. Чем управлять и что автоматизировать в системе высшей школы? [Текст] / К.А. Метешкин // Инновационные образовательные технологии. 2005.- №4.- С. 16 - 20.
8. Метешкин, К.А Искусственный интеллект в современных образовательных системах [Текст] / К.А Метешкин // Новый коллегіум. - 2001. - №5/6. - С. 20-24.
9. Метешкін, К.О. Як організувати роботу по комп'ютеризації навчального процесу в вищих військових навчальних закладах. [Текст] / К.О Метешкін // Науково - методичний збірник. Навчально - виховний процес: Методика, досвід, проблеми. Вип № 4 (53), 2000. - С. 4-7.
10. Метешкин, К.А. Интеллектуальные информационные технологии в организации учебного процесса [Текст] / К.А Метешкин // Новый коллегіум. - 2002. - №1. - С. 24-28.
11. Метешкин, К.А. Формализация когнитивных процессов. Харківська вища школа: методичні пошуки на рубежі столетъ: [Текст] / К.А Метешкин / Матеріали конференції. Ред.: Т.О. Маркова. - Х.: Вид. центр ХНУ, 2001. - С. 54-55.
12. Уваров, О.В. Этапы развития кибернетической педагогики. [Текст] / К.А. Метешкин // Проблеми інженерно-педагогічної освіти. Збірник наукових праць. №4. - Харків: УПА, 2003.-С. 7-13.
13. Метешкин, К.А. Элементы технологии обучения на основе гибридного интеллекта [Текст] / К.А. Метешкин // Новый коллегіум, 2002. - №3. - С. 33-37.
14. Белова, Л.А. Кибернетическая педагогика - миф или реальность? [Текст] / О.В.Уваров, К.А. Метешкин // Проблеми інженерно-педагогічної освіти. Збірник наукових праць.- №3. - Харків: УПА. 2002. - С. 5 - 9.
15. Метешкин, К.А. Анализ структуры дидактических языков наук [Текст] / К.А. Метешкин / Проблеми інженерно-педагогічної освіти. Збірник наукових праць. №9. - Харків: УПА. 2005. - С. 174 – 183.
16. Метешкин, К.А., Принципы построения баз знаний высших учебных заведений [Текст] / К.А. Метешкин, О.С. Раковская / Материалы Международной конференции «Стратегия

- качества в промышленности и образовании», июнь 2005, Варна: Изд-во Днепропетровск «Пороги». – Днепропетровск, 2005. – С. 284-287.
17. Метешкин, К.А. Моделирование коллективного разума вуза: гипотеза, проблема, прагматическая ценность. [Текст] / К.А. Метешкин / Экспертные оценки элементов учебного процесса: Программа и материалы IV межвуз. науч.-метод. конф., Харьков, 31 окт. 2002 г. / Нар. укр.акад. каф. информ. технологий и документирования; Каф. математики и мат. моделирования; [Ред. коллегия: Н.В. Шаронова (отв. ред) и др.]. - Х., 2002. – С.12.
 18. Дубичинский, В.В. Моделирование профессиональных знаний лексикографа [Текст] / К.А. Метешкин Л.А. Федорченко / Вісник Міжнародного Слов'янського університету. - Серія "Технічні науки". Т.7. №1. - 2004. - С32 - 39.
 19. Метешкін, К.О. Інтелектуальні інформаційні технології у процесі підготовки спеціалістів [Текст] / В.Є. Козлов, І.О.Юзьков // Вісник Міжнародного Слов'янського університету. - Серія "Технічні науки". -2006. – Т9, №1. – С. 22 – 25.
 20. Метешкин, К.А. Метод экспериментального исследования междисциплинарных связей учебных дисциплин в высшем учебном заведении [Текст] / А.И.Довнар, О.С. Раковская-Башмакова // Системи обробки інформації. - Х.: ХВУ. - 2004. - Вип 11(39). - С. 126-132.
 21. Дубичинский, В.В. Задача терминологической стандартизации образовательных процессов высшей школы и пути ее решения [Текст] / К.А.Метешкин, Л.А.Федорченко / Проблеми інженерно-педагогічної освіти. Збірник наукових праць. №7. - Х.: УПА. 2004. - С. 94 – 100.
 22. Метешкин, К.А. Моделирование языковых явлений с учетом их пространственно-временных характеристик [Текст] / Г.А. Носырева / Вісник Міжнародного Слов'янського університету. "Технічні науки". - 2006. – Т2. - № 2. – С. 23-28.
 23. Раковская, Н.Х. Концепция построения и перспективы развития кафедры моделирования профессиональных знаний [Текст] / К.А.Метешкин // Проблеми інженерно-педагогічної освіти. Збірник наукових праць. - №5. - Харків: УПА. 2003. - С. 158 – 163.
 24. Метешкин, К.А. Методологическая парадигма транснационального взаимодействия образовательных и языковых систем [Текст] / Н.Х. Раковская / Глобальні проблеми людства як фактор трансформації: Матеріали V Міжнар. наук.-практ. конф.- семінару кер. ВНЗ та вчен.-дослідників із проблем освіти, Харків, 1-3 лют. 2007р. / М-во освіти і науки України, Акад. пед. наук України, Харк. обл. держ. адміністрація, Рада ректорів Харк. регі-ону, Нар. укр. акад.;[Редкол. В.І.Астахова (відп. ред.) та ін.]. – Х.: Вид-во НУА, 2007. – С. 243 – 246.
 25. Раковская, Н.Х. Метод создания электронного сценария обучения в вузе [Текст] / К.А. Метешкин, Л.А. Федорченко / Вісник Міжнародного Слов'янського університету. - Т.5. - №7. - 2002. - С.15 - 18.
 - 27.Метешкин, К.А., Задача создания интеллектуальных средств мониторинга образовательных систем [Текст] / О.С. Раковская-Башмакова / Вісник Міжнародного Слов'янського університету. Харків. Серія "Технічні науки". - т.VII, №2. - 2004. – С.43-47.
 28. Метешкин, К.А. Задача и принципы построения инструментальных средств лингвосемантической поддержки образовательных процессов [Текст] / Л.А. Федорченко // Радіоелектронні і комп'ютерні системи. Науково-технічний журнал. №2(10). – Х.: Національний аерокосмічний ун-т ім. М.Є. Жуковського. "Харківський авіаційний інститут", 2005. – С. 120 – 125.
 29. Метешкин, К.А. Учебная программа как объект исследования корпусной лингвистики [Текст] /Л.А.Федорченко, Н.А.Кобзистая // Радіоелектронні і комп'ютерні системи. Науково-технічний журнал. №3(7). – Харків: Національний аерокосмічний ун-т ім. М.Є. Жуковського. "Харківський авіаційний інститут", 2004. – С. 59 – 62.
 30. Метешкин, К.А. Использование гибридного интеллекта в учебном процессе высших учебных заведений [Текст] / Н.В. Шаронова // "Alma mater" ("Вестник высшей школы"). - 2001. - №11.- С. 10 - 15.
 31. Метешкин, К.А. Лингвистическое обеспечение обучающих систем с интегрированным интеллектом [Текст] / Н.В. Шаронова // Новий колегіум, Харків, 2002. - №4/5. - С. 64 – 68.

32. Метешкин К.А. Структура и модельные представления учебной базы знаний [Текст] / А.С. Шраер // Экспертные оценки элементов учебного процесса: Программа и материалы V межвуз. науч.-метод. конф., Харьков, 24 окт. 2003 г./ Нар. укр. акад. каф. информ. технологий и документирования. Каф. математики и мат. моделирования; [Редкол.: А.А. Янцевич (отв. ред.) и др.]. - Х., 2003. - С. 16-18.
33. Метешкин, К.А. Иерархия модельных представлений базы знаний учебного назначения [Текст] / А.С. Шраер, О.С. Раковская-Башмакова / Вісник Міжнародного Слов'янського університету. Х. - т.6. - №2. - 2003. - С.18 – 22.
34. Юзьков, І.О. Об'єктно-концептуальне моделювання професійної діяльності викладача / І.О. Юзьков, К.О. Метешкін / Соціально-економічні проблеми регіонального розвитку / Збірник наукових праць (матеріали VII науково-практичної конференції 15 листопада 2005 р.). Частина I. – Павлоград, 2005. – С. 89-92.
35. Юзьков, І.А. Інновації в системі підготовки спеціалістів у вищих навчальних закладах Міністерства внутрішніх справ України [Текст] / І.О. Юзьков, К.О. Метешкін, О.С. Раковська-Башмакова. - Честь і закон, №2, 2006. - С.62 - 65.
36. Метешкин, К.А. Формализация лексикографических призывов [Текст] / А.Н. Самолов, Л.А. Федорченко // Открытые информационные и компьютерные интегрированные технологии: Сборник научных трудов. Вып. 22. - Харьков: Нац. аэрокосм. ун-т "ХАИ". 2004. - С.166-174.
37. Раковская, Н.Х. Возможности кибернетической педагогики в транснациональном образовании [Текст] / К.А. Метешкин // Проблеми інженерно-педагогічної освіти. Збірник наукових праць.- №6. - Харків: УПА. 2004. - С. 50 – 55.
38. Метешкін, К.О. Автореферат дисертації на здобуття наукового ступеня доктора технічних наук. Методологічні основи автоматизованого навчання фахівців з використанням інтелектуальних інформаційних технологій [Текст] / К.А. Метешкин / Національний аерокосмічний університет ім. М.Є. Жуковського „Харківський авіаційний інститут”. 2006. – 36 с.
39. Метешкін, К.О. Інновації в системі підготовки спеціалістів у вищих навчальних закладах Міністерства внутрішніх справ України [Текст] / І.О. Юзьков, О.С. Раковська-Башмакова // Честь і закон, №2, 2006. – С.62 – 65.
40. Метешкин, К.А. Системология и интеграция информационных и образовательных технологий [Текст] / К.А. Метешкин, Н.Х. Раковская. Вісник Міжнародного Слов'янського університету. Техн. науки. - 2007. – Т.Х, №2. – С.8 - 23 .
41. Шинкарук, В.Д. Системний підхід до дослідження інтеграційних процесів у вищій освіті України [Текст] / В.Д. Шинкарук, Х.В. Раковский, К.А. Метешкин. - Вища школа . - №9, 2008. – С. 12 – 28.
42. Метешкін, К.О. Від ідей Болонської декларації до реалій створення колективного інтелекту / Інформаційні технології і засоби навчання: електронне наукове фахове видання [Електронний ресурс] / К.О.Метешкін, Х.В. Раковський; Ін-т інформ. технологій і засобів навчання АПН України, ун-т менеджменту освіти АПН України. – 2009. – № 1(9). – Режим доступу <http://www.nbu.gov.ua/e-journals/ITZN/em6/emg.html>. – Заголовок з екрану.
43. Раковский, Х.В. Інформаційні системи та технології у вищій школі: короткий курс, адаптований до технологій навчання. Навчальний посібник / Х.В. Раковский, К.О. Метешкін. – Х.:ХУПС, 2009. – 152 с.